

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO DANTE ALIGHIERI**

Come riportato nelle Linee Guida, il curricolo di Educazione Civica si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Questo nucleo rientrano molte tematiche, quali la conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, ma anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento:**

L'insegnamento di Educazione Civica supera le tradizionali barriere disciplinari, proponendosi come un insegnamento "trasversale" e condiviso tra docenti di diverse discipline. Il Collegio dei Docenti, come definito nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C - "provvede ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica".

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

### **La Valutazione**

L'insegnamento dell'Educazione Civica è soggetto a valutazioni periodiche e finali

Il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi di valutazione da loro raccolti durante i loro specifici interventi didattici, e in sede di scrutinio formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente.

Come indicato nelle Linee Guida, la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Sempre le Linee Guida stabiliscono che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire, invece, dall'anno scolastico 2023/24 verranno date nuove indicazioni dal Ministero dell'Istruzione.

### **Integrazioni al Profilo educativo:**

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, come da DM 25/2020:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA****Competenze culturali di base****● COMPETENZE CULTURALI DI BASE al termine della classe quinta della scuola secondaria di secondo grado**

1. Riconoscere il valore del principio di legalità, in relazione al diritto del nostro paese e del diritto internazionale;
2. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
3. Prendere consapevolezza dei principi della cittadinanza digitale, rispettandone le norme e i valori;

<b>Competenze culturali di base</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Riconoscere il valore del principio di legalità, in relazione al diritto del nostro paese e del diritto internazionale.	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), i diritti umani, legalità e solidarietà, le principali istituzioni nazionali ed europee, ecc. (vedi Linee Guida).	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere i fondamenti del diritto del nostro stato</li><li>● Riconoscere i fondamenti del diritto internazionale</li><li>● Riconoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li><li>● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</li><li>● Comprendere le caratteristiche essenziali del tema.</li></ul>
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute (vedi Linee Guida).	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.</li><li>● Assumere un comportamento rispettoso dell'ecosistema e dei suoi abitanti.</li><li>● Acquisire consapevolezza della complessità del diritto alla salute e dei diversi elementi in gioco.</li><li>● Collocare l'esperienza personale in un sistema di</li></ul>

		<p>regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le caratteristiche essenziali del tema.</li> </ul>
<p>Prendere consapevolezza dei principi della cittadinanza digitale, rispettandone le norme e i valori.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE, acquisizione di informazioni e competenze utili a muoversi nel mondo digitale e a comprenderne possibili rischi e insidie (vedi Linee Guida).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo consapevole i mezzi di comunicazione virtuali</li> <li>• Riconoscere rischi e potenzialità degli strumenti digitali.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</li> <li>• Comprendere le caratteristiche essenziali del tema.</li> </ul>