

Documento del Consiglio di Classe

5° Liceo Scientifico Dante Alighieri

Anno Scolastico 2021/2022

Documento approvato dal Consiglio di Classe della 5° Liceo Scientifico Dante Alighieri e contestualmente pubblicato sul sito internet <https://www.liceodante.fondazionemanziana.it/> in data 12/05/2022 ai sensi dell'art 17, comma 1, del D.lgs 62/2017.

1. Il Liceo Scientifico Dante Alighieri

Il Liceo Scientifico Dante Alighieri appartiene alla Fondazione Carlo Manziana, che dal 2000 raggruppa buona parte delle scuole cattoliche della Diocesi di Crema: le scuole dell'infanzia Paola di Rosa e Maddalena di Canossa, le scuole primarie Ancelle della Carità, Maddalena di Canossa e Pia Casa Provvidenza, la Scuola Secondaria di Primo Grado Dante Alighieri e il Liceo Scientifico Dante Alighieri.

Nell'anno scolastico 2015/2016 è nato il progetto *English Edition*, che prevede un significativo potenziamento dello studio della lingua inglese con un piano di studi innovativo, collaudato ed efficace. Contemporaneamente la scuola ha introdotto l'insegnamento della Lingua e cultura latina con il metodo Ørberg, ha attivato un corso opzionale di laboratorio di informatica e grafica e ha adottato un approccio innovativo nei confronti delle nuove tecnologie, attrezzando tutte le aule con sistemi multimediali e di connessione all'avanguardia, incentivando l'utilizzo dei dispositivi elettronici personali in classe da parte delle studentesse e degli studenti e assegnando loro un account personale della G Suite for Education come piattaforma di e-learning. La scuola ha adottato il modello della "settimana corta", dal lunedì al venerdì, senza alcun rientro pomeridiano obbligatorio; le studentesse e gli studenti possono rientrare facoltativamente a scuola il pomeriggio per partecipare agli sportelli di recupero e consolidamento e ai corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e ai test di ammissione all'università.

La scuola si ispira da sempre ai valori cristiani, pertanto è attenta ai bisogni, alle necessità e ai desideri di tutte le studentesse e tutti gli studenti e riserva un'attenzione particolare alla loro formazione spirituale, a quella delle loro famiglie e di tutto il personale scolastico.

1.1 English Edition

Il progetto *English Edition* ha come obiettivi quelli di sviluppare le capacità comunicative delle studentesse e degli studenti mediante lo studio di alcune discipline in lingua inglese e di potenziare la conversazione in lingua straniera. Il fine ultimo del percorso è il raggiungimento dei livelli B2+/C1 del QCER, ovvero la capacità di comprendere testi complessi in lingua, di interagire con scioltezza e spontaneità con i madrelingua e di produrre testi dettagliati su un'ampia gamma di argomenti.

L'*English Edition* prevede:

- 10 ore di insegnamento in lingua nel biennio (lingua e cultura inglese, un'ora di *conversation* con insegnante madrelingua, storia e geografia, informatica e robotica);
- 7 ore di insegnamento in lingua nel triennio (lingua e cultura inglese, un'ora di *conversation* con insegnante madrelingua, storia, scienze con metodo CLIL).

Le iniziative a supporto del progetto sono:

- l'*English Help*, un corso pomeridiano di almeno 10 ore, tenuto da un'insegnante madrelingua e destinato alle studentesse e agli studenti della classe 1° che necessitano un potenziamento linguistico o un riallineamento con il resto della classe;
- corsi opzionali in preparazione agli esami per le certificazioni B1 Preliminary, B2 First, C1 Advanced;
- la possibilità di organizzare attività scolastiche complementari (per esempio mini-stay in un paese anglofono durante l'anno scolastico o nel periodo estivo e PCTO all'estero).

1.2 Laboratorio di informatica e grafica

La proposta formativa comprende un corso opzionale di informatica e robotica, 3 ore nel biennio, e un corso opzionale di grafica pubblicitaria, 2 ore nel triennio.

Il corso di informatica e robotica si avvale della piattaforma *Education EV3* di *Legò*, la terza generazione di tecnologie robotiche *Legò* destinate alle scuole. Al termine del percorso le studentesse e gli studenti acquisiscono, supportati dal percorso ECDL, competenze specifiche di informatica nell'utilizzo di applicazioni di programmazione (C++, Python, Lua, HTML, ecc.) e di stampanti 3D e conoscenze relative alle tecnologie innovative del futuro e del metaverso.

Il corso di grafica pubblicitaria fa invece uso del moderno Mac Lab, dotato di nove iMac, che consente l'ideazione, la progettazione e la realizzazione concreta di prodotti grafici pubblicitari competitivi in ambito territoriale, tramite software quali *Photoshop* e *InDesign*.

1.3 iPad & Technology

L'iPad in classe e a casa viene utilizzato come strumento per costruire le lezioni in una didattica *flipped lesson*, per fare ricerca, prendere appunti, raccogliere materiali e condividerli; viene utilizzato per la comunicazione tra docenti e studentesse e studenti attraverso la piattaforma *Rekordata*.

Con gli iPad, le studentesse e gli studenti prendono parte al processo d'insegnamento-apprendimento direttamente nelle sessioni di *problem solving* e *brain storming*, cercando le fonti, scegliendo i contenuti, rielaborandoli, presentandoli e condividendo i loro lavori con tutta la classe e gli insegnanti. Il compito dell'insegnante è come quello di un "regista" che guida le ragazze e i ragazzi lungo il percorso, aiutandoli ad approfondire i temi e fare passi avanti nello sviluppo concettuale. Si crea così un laboratorio d'idee interattivo e coinvolgente, dove tutti, studentesse, studenti e insegnanti, contribuiscono.

Ogni insegnante, in base alla propria disciplina, ha personalizzato l'insegnamento e si è adattato ai diversi stili di apprendimento, introducendo l'uso di differenti applicazioni.

Gli iPad consentono di imparare dentro e fuori dalle aule, di creare una classe sempre connessa, pronta al lavoro in qualsiasi momento, con strumenti sempre pronti ed efficienti, con risorse condivise all'istante, filmati, giochi didattici, presentazioni, per lavorare in modo protetto e sicuro da soli, a coppie, in squadra e tutti insieme con diverse applicazioni, sempre sotto la supervisione dell'insegnante.

2. I traguardi attesi in uscita

2.1 Profilo di indirizzo

Competenze comuni a tutti i licei:

1. Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
2. Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
3. Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

4. Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
5. Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
6. Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
7. Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
8. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
9. Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

2.2 Competenze specifiche

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

1. Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
2. Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
3. Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
4. Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
5. Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

3. Il quadro orario settimanale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	1°	2°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Conversazione in lingua inglese	1	1	1	1	1
Storia e Geografia	3*	3*	-	-	-

Storia	-	-	2*	2*	2*
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	2 + 1*	2 + 1*	2 + 1*
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
tot.	27	27	30	30	30
Lab. di informatica e grafica	3	3	2	2	2
tot.	30	30	32	32	32

*Didattica in lingua inglese.

4. Il Consiglio di Classe

	5° anno
Lingua e letteratura italiana	prof.ssa Antonella Pulcrano
Lingua e cultura latina	prof. Federico Oneta (coordinatore)
Lingua e cultura straniera	prof.ssa Roberta Rossi
Conversazione in lingua inglese	prof.ssa Anu Paula Murtooma
Storia	prof.ssa Maria Vitali
Filosofia	prof.ssa Maria Vitali
Matematica	prof.ssa Marta Ardia
Fisica	prof.ssa Marta Ardia
Scienze naturali	prof. Davide Francesco Pezzenati
Disegno e storia dell'arte	prof.ssa Elena Prestini
Scienze motorie e sportive	prof. Ivan Fusar Bassini
Religione cattolica	prof. Don Angelo Pedrini

Lab. di informatica e grafica	prof.ssa Ilaria Manfredoni
-------------------------------	----------------------------

	1° biennio		2° biennio	
	1°	2°	1°	2°
Lingua e letteratura italiana	Locatelli Chiara	Locatelli Chiara	Pulcrano Antonella, Sambusiti Marina	Fornier Marta, Giacobbe Carla, Pulcrano Antonella
Lingua e cultura latina	Pulcrano Antonella	Pulcrano Antonella	Pulcrano Antonella, Sambusiti Marina	Sambusiti Marina, Oneta Federico
Lingua e cultura straniera	Rossi Roberta	Rossi Roberta	Rossi Roberta	Rossi Roberta
Conversazione in lingua inglese	Guerreschi Emma	Guerreschi Emma	Murtomaa Anu Paula	Murtomaa Anu Paula
Storia e Geografia	Locatelli Chiara	Locatelli Chiara	-	-
Storia	-	-	Trovati Cecilia	Ziglioli Lucia
Filosofia	-	-	Trovati Cecilia	Ziglioli Lucia
Matematica	Marazzi Elena	Dalceri Roberta	Dalceri Roberta	Dalceri Roberta
Fisica	Marazzi Elena	Dalceri Roberta	Dalceri Roberta	Dalceri Roberta
Scienze naturali	Sangiovanni Erica	Sangiovanni Erica	Sangiovanni Erica, Pezzenati Davide	Pezzenati Davide
Disegno e storia dell'arte	Bettinelli Enzo	Bettinelli Enzo	Prestini Elena	Prestini Elena
Scienze motorie e sportive	Cantoni Francesco	Fusar Bassini Ivan	Fusar Bassini Ivan	Fusar Bassini Ivan
Religione cattolica	Rossetti Don Giovanni	Rossetti Don Giovanni	Frassi Don Angelo	Pedrini Don Angelo
Lab. di informatica e grafica	Dalceri Roberta	Tesini Paolo	Manfredoni Ilaria	Manfredoni Ilaria

5. Il percorso della classe

Dati statistici 5° Liceo Scientifico Dante Alighieri	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	1°	2°	
Studenti all'inizio dell'anno	18	22+2	24	25	23
Ingressi in corso d'anno	7	4	2	0	1
Studenti ritirati	3	3	1	2	0
Ammessi	16	18	26	22(+1**)	/
Giudizio sospeso	6	5	5*	0	/
Non ammessi a giugno	0	2	0	1	/
Non ammessi a settembre	0	0	0	0	/

* Decreto Legge 22 aprile 2020, n.22.

** Scrutinata a settembre per anno all'estero.

Nel primo biennio (a.s. 2017/2018 e 2018/2019) la frequenza è stata regolare per la maggior parte delle studentesse e degli studenti e il comportamento è stato nel complesso adeguato e corretto nei confronti dei compagni e degli insegnanti e rispettoso del regolamento scolastico. L'interesse e la partecipazione sono stati improntati, durante il primo biennio, all'entusiasmo sia nelle lezioni, sia nelle diverse attività proposte alla classe o alla scuola. Buona parte delle studentesse e degli studenti ha dimostrato un impegno regolare nel lavoro scolastico, rispettando consegne e adempimenti. I risultati raggiunti al termine del primo biennio sono stati complessivamente positivi, tranne in alcuni casi in cui è mancato un impegno regolare e costante nel lavoro scolastico e nel rispetto delle consegne e degli adempimenti. In conclusione, nel corso del primo biennio non sono emerse, in generale, particolari problematiche.

Nel secondo biennio (a.s. 2019/2020 e 2020/2021) la frequenza è stata regolare. A metà dell'a.s. 2019/2020, a causa dell'emergenza sanitaria dovuta dalla pandemia da Covid-19, la Didattica a Distanza ha interamente sostituito le lezioni in presenza, riducendo il monte ore settimanale a 20 ore erogate online in modalità sincrona. Il numero delle prove è stato rimodulato e la tipologia delle prove riadattata alla nuova situazione. La Didattica Digitale Integrata è stata adottata anche nell'a.s. 2020/2021 a supporto delle lezioni in presenza o in sua totale sostituzione in alcuni mesi dell'anno, pur mantenendo quasi sempre invariato il monte ore settimanale complessivo.

Nel corso dei due anni, la classe è sempre stata unita e molto inclusiva e ha complessivamente dimostrato impegno, attenzione e costanza; ha acquisito un metodo di studio abbastanza autonomo e raggiungendo un buon livello di preparazione. Le studentesse e gli studenti hanno mostrato qualche difficoltà a concentrarsi durante le lezioni in presenza, mentre il loro comportamento si è dimostrato complessivamente disciplinato e responsabile nell'attività a distanza; solo per alcuni la Didattica Digitale Integrata è stata

causa di maggior distrazione e di impegno discontinuo, ma ha generalmente favorito l'acquisizione di buone competenze digitali da parte di tutte le studentesse e tutti gli studenti. Nel corso del corrente anno scolastico (a.s. 2021/2022), caratterizzato dal ritorno alla didattica in presenza, la classe ha confermato di essere unita e inclusiva anche nell'occasione dell'ingresso di un nuovo studente. Nonostante il ritorno in presenza abbia causato alcune difficoltà di concentrazione durante le lezioni, le studentesse e gli studenti hanno mostrato impegno, attenzione e costanza; hanno acquisito un metodo di studio abbastanza autonomo e un buon livello di preparazione accompagnato a un comportamento disciplinato e responsabile.

6. I percorsi di arricchimento della didattica

Periodo	Attività	Descrizione
Dal 12 al 17 marzo 2018	Ministay a Londra	Soggiorno studio: corso di inglese e attività ricreative con docenti madrelingua, escursioni e visite guidate
Dal 2 al 7 aprile 2019	Ministay a Oswestry	Soggiorno studio: corso di inglese e attività ricreative con docenti madrelingua, escursioni e visite guidate
Dal 9 ottobre al 6 novembre 2020 (5 incontri)	Corso di credito "Fake news e Postverità: la sfida odierna alla nozione di verità" 14 studenti iscritti	Laboratorio di riflessione filosofica
2019/2020 e 2020/2021	Corso B2 First 13 studenti iscritti in totale (7 + 6)	Corso opzionale in preparazione all'esame B2 First
Da gennaio a maggio 2021	Corso C1 Advanced 2 studenti iscritti	Corso opzionale in preparazione all'esame C1 Advanced
Maggio 2021	Laboratorio "La Commedia Dantesca"	Laboratorio a cura del Prof. Oneta per celebrare il poeta a 700 anni dalla morte
Gennaio - Maggio 2022	Attività di orientamento per la scelta del percorso universitario	Prof.ssa Francesca Nichetti, Prof. Federico Oneta, Prof. Davide Pezzenati e Prof.ssa Maria Vitali
11, 22 e 28 aprile 2022	Laboratorio PROGETTO 'Di	Dott.ssa Paola Uberti,

	che sogno sei?'	psicologa del Consultorio Diocesano
12 aprile 2022	Progetto "Viaggio della Memoria"	Visita al Campo di concentramento di Fossoli
9, 10 e 11 maggio 2022	Viaggio d'istruzione a Firenze	Visita della città

7. I PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Studentessa o studente	Progetto	Ente	Durata
██████████	Introduzione alla gestione amministrativa di uno studio tecnico professionale	Studio AGRITER	80 ore
	Creazione di materiale pubblicitario per campagna missionaria	Ufficio missionario diocesano	40 ore
██████████	Creare una START UP	Redooc-StarRock s.r.l.	45 ore
	Creazione di materiale pubblicitario per campagna missionaria	Ufficio missionario diocesano	40 ore
██████████	Imparare ad investire	Redooc-StarRock s.r.l.	45 ore
	Organizzazione di una squadra di calcio professionistica	U.S. Cremonese S.p.a	40 ore
██████████	Gestione e allevamento della fauna selvatica e degli habitat per la loro introduzione	Azienda Mortone e Comazzo s.r.l.	88 ore
██████████	Gestione e allevamento della fauna selvatica e degli habitat per la loro introduzione	Azienda Mortone e Comazzo s.r.l.	88 ore
██████████	Inserimento in ufficio amministrativo	RO.MI. s.r.l.	93 ore

	Creazione di materiale pubblicitario per campagna missionaria	Ufficio missionario diocesano	40 ore
██████████	Creare una START UP	Redooc-StarRock s.r.l.	45 ore
	Conoscere la meccanica e AutoCAD	Sideco Engineering S.r.l.	110 ore
	Creazione di materiale pubblicitario per campagna missionaria	Ufficio missionario diocesano	40 ore
██████████	Esperienza in laboratorio di un'azienda cosmetica	Pharma Cos S.r.l.	104 ore
██████████	Inserimento in ufficio amministrativo	Edil 2000 S.p.a.	96 ore
██████████	Camp estivo Hurrà 2021	Red&Blue A.s.d.	200 ore
██████████ ██████████	Creare una START UP	Redooc-StarRock s.r.l.	45 ore
	Creazione di materiale pubblicitario per campagna missionaria	Ufficio missionario diocesano	40 ore
██████████	Un ragazzo ed il suo cavallo: atleti campioni nello sport e nella vita	M.G. International limited	126 ore
██████████	Educazione finanziaria	Redooc-StarRock s.r.l.	90 ore
	Creazione di materiale pubblicitario per campagna missionaria	Ufficio missionario diocesano	40 ore
██████████	Conoscere il Polo della cosmesi	Associazione Polo Tecnologico della Cosmesi	81 ore
██████████	Progetto e-learning	Piattaforma	15 ore

		Informatica EniLearning	
	Progetto Coding	Ente IC RITA LEVI MONTALCINI BAGNOLO CR	14 ore
	Lab Energia e-learning	ENI LEARNING	20 ore
	Lab Energia project-work	ENI LEARNING	15 ore
	Realizzazione di un prodotto	Ready B ENTE INVENTO LAB	7 ore
██████████	Camp estivo Hurrà 2021	Red&Blue A.s.d.	200 ore
██████████	Inserimento in ufficio amministrativo	Berti Davide ASSNI S.n.c.	50 ore
	Anno di studi all'estero	WEP	50 ore
██████████	Inserimento in ufficio amministrativo	ACM S.p.a.	90 ore
██████████ ██████	Principi di base della validazione di un packaging cosmetico	Lumson S.p.a.	90 ore
██████████ ██████	Imparare ad investire	Redooc-StarRock s.r.l.	45 ore
	Creazione di materiale pubblicitario per campagna missionaria	Ufficio missionario diocesano	40 ore
	Progetti grafici per concessionarie	MRADV Sn.c	15 ore
██████████	Creare una START UP	Redooc-StarRock s.r.l.	45 ore
	Creazione di materiale pubblicitario per campagna missionaria	Ufficio missionario diocesano	40 ore
	Danza e neuroscienze	Associazione	55 ore

		culturale for stage scuola di danza accademica	
██████████	Creare una START UP	Redooc-StarRock s.r.l.	45 ore
	Introduzione al mondo economico-fiscale	Studio dott. rag. Carlo Cesare Bozzali	40 ore
██████████	Percorso formativo e di avvicinamento al mondo del lavoro	Avimatic S.r.l.	104 ore
	Creazione di materiale pubblicitario per campagna missionaria	Ufficio missionario diocesano	40 ore
██████████	Inserimento in ufficio amministrativo	Marino Belotti S.r.l	15 ore
	Inserimento in ufficio amministrativo	Teknoweb materias S.r.l.	30 ore

In base alle proprie attitudini e interessi, le studentesse e gli studenti cercano, assistiti dagli insegnanti referenti, le realtà sul territorio che diano loro la possibilità di svolgere un periodo di PCTO presso le loro sedi operative.

I percorsi vengono svolti in orario extra curricolare, nella maggior parte dei casi durante il periodo estivo, ma non sono comunque mancati studentesse e studenti che nelle ore pomeridiane si sono dedicati ai rispettivi progetti durante il periodo delle lezioni.

8. I criteri di valutazione comuni

La valutazione è un momento decisivo per una obiettiva e realistica presa di coscienza del lavoro svolto, sia da parte degli insegnanti che da parte delle studentesse e degli studenti: solo attraverso la verifica si è infatti in grado di accertare l'acquisizione delle competenze, delle conoscenze e delle abilità, oltre della validità del metodo impiegato. Per questo la verifica e la valutazione sono state puntuali e attente.

Tutte le prove sono state diversificate a seconda dei livelli di preparazione riscontrati all'interno della classe e sono state scritte (quesiti, vero o falso, scelta multipla, risposta aperta, completamento, produzione, ecc.), orali (interrogazioni, dialoghi, discussioni, ascolto, esposizioni, ecc.) o pratiche (disegni, prove fisiche, ecc.). È sempre stato possibile somministrare prove scritte che valgono come voto orale e che sono state pertanto registrate come tali.

Le prove scritte e pratiche sono sempre state programmate con almeno una settimana di anticipo. Le prove orali sono state di norma programmate al fine di facilitare l'organizzazione delle studentesse e degli studenti, ma ciò non ha escluso la possibilità che l'insegnante verificasse la lezione del giorno, i compiti, la regolarità dello studio e la completezza dei quaderni.

Nel caso in cui la studentessa o lo studente sia rimasto assente al momento di una prova, scritta, orale o pratica che sia, al suo rientro è stato verificata/o in qualsiasi giorno e non necessariamente con preavviso.

Il carico giornaliero massimo di prove è pari a una prova scritta e una orale per ogni studentessa/studente oppure due prove orali per ogni studentessa/studente; non sono invece previste limitazioni al numero di prove pratiche giornaliere per ogni studentessa/studente.

La tabella seguente riporta il numero di prove previste per ogni materia e per ogni periodo:

	numero minimo di prove nel trimestre		numero minimo di prove nel pentamestre	
	1° biennio	2° biennio e 5° anno	1° biennio	2° biennio e 5° anno
Lingua e letteratura italiana	2 scritti 1 orale	2 scritti 1 orale	3 scritti 2 orale	3 scritti 2 orale
Lingua e cultura latina	1 scritti 1 orale	1 scritti 1 orale	2 scritti 2 orale	2 scritti 2 orale
Lingua e cultura straniera	2 scritti 1 orale	2 scritti 1 orale	3 scritti 2 orali	3 scritti 2 orali
Conversazione in lingua inglese	1 orale	1 orale	2 orali	2 orali
Storia e Geografia	2 orali	-	3 orali	-
Storia	-	2 orali	-	3 orali
Filosofia	-	2 orali	-	3 orali
Matematica	2 scritti 1 orale	2 scritti 1 orale	3 scritti 1 orale	3 scritti 1 orale
Fisica	1 scritto 1 orale	2 scritti 1 orale	2 scritti 1 orale	2 scritti 2 orali
Scienze naturali	1 scritto 1 orale	2 scritti 1 orale	1 scritto 2 orali	2 scritti 1 orale
Disegno e storia dell'arte	1 pratica 1 orale	1 pratica 1 orale	1 pratica 2 orali	1 pratica 2 orali

Scienze motorie e sportive	1 pratica 1 orale	2 pratiche 1 orale	2 pratiche 1 orale	1 pratica 1 orale
Religione cattolica	1 orale	1 orale	2 orali	2 orali
Lab. di informatica e grafica	1 pratica 1 orale	2 pratiche	2 pratiche 1 orale	3 pratiche

La valutazione deriva dal raggiungimento di abilità e conoscenze che alla fine del percorso scolastico hanno portato all'acquisizione delle competenze previste per ciascuna disciplina. I voti sono espressi in voti pieni (es. 8) e mezzi (es. 8,5).

La tabella seguente riporta i criteri comuni di valutazione degli obiettivi cognitivi:

Voto	Giudizio	Codice di comportamento cognitivo
3	Nulla	<p>Conoscenza: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p> <p>Comprensione: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p> <p>Espressione: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p> <p>Analisi: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p> <p>Sintesi: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p> <p>Applicazione, produttività: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p>
4	Gravemente insufficiente	<p>Conoscenza: molto frammentata e largamente imprecisa.</p> <p>Comprensione: gravemente imprecisa e lacunosa, anche se guidata; scarsa capacità di individuare semplici questioni.</p> <p>Espressione: molto confusa e gravemente imprecisa nell'uso della terminologia specifica.</p> <p>Analisi: gravemente lacunosa, anche se guidata e su nuclei concettuali essenziali.</p> <p>Sintesi: molto difficoltosa, anche se guidata e su nuclei concettuali essenziali.</p> <p>Applicazione, produttività: gravemente lacunosa, pur in casi semplici e in contesti noti.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: molto limitata.</p>
5	Insufficiente	<p>Conoscenza: lacunosa, imprecisa e superficiale.</p>

		<p>Comprensione: imprecisa e lievemente lacunosa, denotante un'acquisizione del tutto meccanica delle conoscenze.</p> <p>Espressione: spesso scorretta e lacunosa nella padronanza della terminologia specifica.</p> <p>Analisi: parziale, incompleta e imprecisa.</p> <p>Sintesi: parziale, incompleta e imprecisa.</p> <p>Applicazione, produttività: meccanica e lievemente imprecisa nella risoluzione di casi semplici e in contesti noti.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: limitata.</p>
6	Sufficiente	<p>Conoscenza: essenziale e sporadicamente approfondita, con minime lacune.</p> <p>Comprensione: lievemente imprecisa, ma sicura sui nuclei tematici fondamentali.</p> <p>Espressione: semplice ma corretta e lineare, con minime imprecisioni nell'utilizzo della terminologia specifica.</p> <p>Analisi: essenziale ma precisa sui nuclei concettuali fondamentali.</p> <p>Sintesi: essenziale ma precisa sui nuclei concettuali fondamentali.</p> <p>Applicazione, produttività: sicura e precisa in casi semplici e in contesti noti.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: basilare.</p>
7	Discreto	<p>Conoscenza: completa, ma non sempre approfondita.</p> <p>Comprensione: precisa e sicura.</p> <p>Espressione: corretta e coerente, con uso appropriato della terminologia specifica.</p> <p>Analisi: essenziale, ma autonoma.</p> <p>Sintesi: essenziale, ma autonoma.</p> <p>Applicazione, produttività: sicura e precisa se guidata in casi semplici e in contesti solo parzialmente noti.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: basilare ma autonoma.</p>
8	Buono	<p>Conoscenza: completa e approfondita.</p> <p>Comprensione: precisa e sicura, in grado di orientarsi, se guidata, anche sui nuclei tematici complessi.</p> <p>Espressione: corretta, coerente e organica, con uso appropriato della terminologia specifica.</p> <p>Analisi: completa, organica e con semplici spunti personali.</p>

		<p>Sintesi: completa, organica con semplici spunti personali.</p> <p>Applicazione, produttività: sicura e precisa se guidata in casi complessi.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: autonoma e personale.</p>
9	Ottimo	<p>Conoscenza: completa, approfondita e organica.</p> <p>Comprensione: precisa, sicura e autonoma.</p> <p>Espressione: corretta, coerente, organica ed efficace, con padronanza della terminologia specifica.</p> <p>Analisi: completa, organica e personale, in grado di stabilire relazioni interdisciplinari.</p> <p>Sintesi: completa, organica e autonomamente approfondita in grado di stabilire relazioni interdisciplinari.</p> <p>Applicazione, produttività: sicura, precisa e autonoma in casi complessi.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: autonoma, personale ed efficace.</p>
10	Eccellente	<p>Conoscenza: completa, approfondita organica e con contributi personali.</p> <p>Comprensione: precisa, sicura e autonoma anche sui nuclei tematici complessi.</p> <p>Espressione: corretta, coerente, organica ed efficace, con piena padronanza della terminologia specifica.</p> <p>Analisi: completa, organica e personale, in grado di stabilire relazioni interdisciplinari anche in contesti nuovi.</p> <p>Sintesi: completa, organica e personale, in grado di stabilire relazioni interdisciplinari anche in contesti nuovi.</p> <p>Applicazione, produttività: sicura, precisa e autonoma in casi complessi e contesti nuovi.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: personale, critica e originale.</p>

Per consentire a tutte le studentesse e tutti gli studenti di raggiungere le competenze previste per ciascuna disciplina, il Consiglio di Classe ha programmato nel corso di tutto l'anno scolastico attività di recupero volte al recupero degli obiettivi cognitivi non pienamente sufficienti, attraverso le seguenti modalità: *recupero curricolare* (percorso individualizzato che si svolge in orario curricolare), *sportelli pomeridiani* (attività di tutoring individuale e/o a piccoli gruppi che si svolge settimanalmente, su base volontaria, il pomeriggio), *recupero in itinere del trimestre* (percorso individualizzato che si svolge in orario curricolare con interruzione della programmazione all'inizio del pentamestre) e *recupero extracurricolare*

(percorso individualizzato obbligatorio che si svolge in orario extracurricolare all'inizio del pentamestre o dopo lo scrutinio finale in caso di insufficienze certe).

Ogni studentessa e ogni studente può svolgere una sola prova di recupero per ogni materia e per ogni periodo, in accordo con l'insegnante.

9. I criteri di valutazione del comportamento

Per l'attribuzione dei voti relativi all'area dell'eccellenza (9 e 10) la studentessa/lo studente dovrà dimostrare di adottare un comportamento soddisfacente a tutte le condizioni indicate.

Voto	Comportamento	Impegno	Partecipazione
10	<ul style="list-style-type: none">- Rispetta in modo scrupoloso e costante il regolamento.- Dimostra un comportamento maturo, responsabile e collaborativo con insegnanti e compagni.- Non ha subito provvedimenti disciplinari di nessun tipo.- Frequenta in modo regolare e con costante puntualità le lezioni (assenze non superiori a 30 ore, rari ritardi e/o uscite anticipate)¹.- Non fa assenze strategiche.	<ul style="list-style-type: none">- Svolge in modo assiduo, regolare e serio il lavoro scolastico, rispettando sempre le consegne e maturando un metodo di studio autonomo e personale.	<ul style="list-style-type: none">- Dimostra vivo interesse e partecipazione critica, costruttiva e propositiva alle lezioni e alle attività di classe e/o della scuola.- Assume un ruolo positivo all'interno del gruppo classe, collaborando correttamente con i compagni e gli insegnanti.
9	<ul style="list-style-type: none">- Rispetta il regolamento.- Dimostra un comportamento maturo, corretto e rispettoso per tutti coloro che operano nella scuola, per gli spazi, le attrezzature e i beni comuni.	<ul style="list-style-type: none">- Dimostra un impegno costante, regolare e serio nel lavoro scolastico, rispettando consegne e adempimenti ed eseguendoli in modo autonomo.	<ul style="list-style-type: none">- Partecipa in modo attivo alle lezioni, seguendo con attenzione e interesse.- Partecipa con interesse alle attività di classe e/o della scuola e collabora con i compagni e gli insegnanti.

¹ Nel computo delle assenze sono da escludere quelle determinate da motivi di salute e/o gravissimi motivi di famiglia e, pertanto, adeguatamente documentate e giustificate da personale autorizzato.

	<ul style="list-style-type: none"> - Non ha subito provvedimenti disciplinari formali (sanzioni, note sul registro di classe). - Frequenta in modo regolare e assiduo e con puntualità le lezioni (assenze non superiori a 40 ore e rari ritardi e/o uscite anticipate). - Non fa assenze strategiche. 		
8 ²	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta il regolamento. - Dimostra un comportamento corretto e rispettoso verso docenti e compagni. - Non ha subito provvedimenti disciplinari formali (sanzioni), ma presenta richiami scritti sul registro di classe. - Frequenta in modo sostanzialmente regolare e puntuale le lezioni (assenze non superiori a 50 ore e alcuni ritardi e/o uscite anticipate). - Non fa assenze strategiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge in modo proficuo, nel complesso, le consegne scolastiche (non sempre puntuale e regolare lo svolgimento dei compiti assegnati e carenza di puntualità nel rispetto delle consegne e degli adempimenti scolastici). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un'adeguata partecipazione e interesse per le lezioni e le attività del gruppo classe e della scuola, senza però offrire un apporto personale.
7 ³	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un comportamento sostanzialmente corretto (episodi di inosservanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un impegno discontinuo e/o selettivo, senza dedicare attenzione adeguata in 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa poco attentamente e con discontinuità, con atteggiamenti di

² Occasionali ritardi all'ingresso, dopo l'intervallo o al cambio d'ora; occasionale mancanza del materiale necessario all'attività didattica e/o ritardo nel rispetto delle consegne didattiche; disturbo durante le lezioni (chiacchiere con i compagni, consumo di bevande e alimenti).

³ Frequenti e assidui ritardi all'ingresso, dopo l'intervallo o al cambio dell'ora; assenze strategiche in occasione di verifiche scritte/orali; ascolto di musica non autorizzato; utilizzo del cellulare e non appropriato del tablet; falsificazione della firma dei genitori su assenze, ritardi, verifiche.

	<p>del regolamento).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compie assenze in prossimità o in occasione di verifiche e ritardi non sempre giustificati da reali motivazioni (assenze non superiori a 60 ore e alcuni ritardi e/o uscite anticipate). - Presenta note sul registro di classe e sanzioni lievi (richiami verbali). 	<p>tutte le discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge saltuariamente e/o con superficialità i compiti e dimostra una discontinua puntualità nella consegna dei lavori assegnati. - Compie dimenticanze. 	<p>superficialità, disinteresse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interviene in modo inopportuno e non pertinente. - Offre raramente propri contributi all'attività didattica e alle attività della scuola. - Partecipa disturbando o interferendo allo svolgimento dell'attività didattica.
6 ⁴	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un mancato rispetto e osservanza del regolamento. - Dimostra un comportamento poco corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. - Ha subito sanzioni disciplinari (ammonizioni verbali, scritte e note sul registro di classe; sospensione per un periodo inferiore o uguale a 15 giorni). - Frequenta le lezioni in modo irregolare (assenze superiori a 60 ore e numerosi ritardi e/o - Compie assenze in prossimità o in occasione di verifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un impegno superficiale, mancato svolgimento e mancata consegna dei lavori e compie dimenticanze frequenti in più discipline del materiale didattico e dei lavori assegnati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra scarso interesse per l'attività didattica. - Partecipa passivamente e/o disturba lo svolgimento delle lezioni e delle attività della classe e della scuola.

⁴ Danneggiamenti a materiale scolastico o appartenente a compagni o personale docente e non docente; atteggiamenti offensivi e/o irrispettosi nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; falsificazione reiterata della firma dei genitori su assenze, ritardi, verifiche; fumare negli ambienti scolastici; uso e possesso di sostanze stupefacenti o alcoliche; riprese video o fotografie non autorizzate; trasgressione colposa dei regolamenti di sicurezza dei laboratori, aule speciali e palestra; violazione di regole di comportamento durante i viaggi di istruzione e le uscite didattiche; lancio di oggetti.

5 ⁵	- Presenta provvedimento disciplinare di sospensione per un periodo superiore a 15 giorni.	- Non si dimostrano apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento (impegno), tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola.	- Non si dimostrano apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento (partecipazione), tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola.
----------------	--	--	---

10. I criteri di attribuzione del credito scolastico

Durante lo scrutinio finale, si attribuisce il **punteggio massimo** della fascia:

1. se la media dei voti ha un valore decimale superiore a 0,5;
2. se la media dei voti ha un valore decimale inferiore o uguale a 0,5, ma vengono soddisfatti almeno tre dei seguenti criteri:
 - a. voto di condotta uguale a dieci;
 - b. ottime competenze (espresse con una valutazione non inferiore a nove) nelle discipline che caratterizzano l'indirizzo di studio (Lingua e cultura inglese, Matematica, Fisica e Scienze naturali);
 - c. giudizio ottimo nella valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica;
 - d. rappresentanza attiva, responsabile e proficua negli organi collegiali della scuola;
 - e. partecipazione proficua a corsi e/o attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa organizzati dalla scuola (almeno 10 ore);
 - f. superamento degli esami per l'ICDL - *International Certification of Digital Literacy*;
 - g. superamento degli esami per le certificazioni linguistiche (PET, FCE, CAE, IELTS);
 - h. giudizio ottimo nella valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
 - i. partecipazione a gare sportive regionali, nazionali o internazionali riconosciute dal CONI;
 - j. partecipazione a corsi universitari (almeno 10 ore);
 - k. frequenza del conservatorio musicale o esperienza condotta da almeno tre anni in bande musicali o gruppi corali (frequenza almeno settimanale);

⁵ Gravi danneggiamenti al materiale o alla struttura scolastica; furti, aggressioni fisiche nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; atteggiamenti apertamente persecutori nei confronti di compagni (bullismo); riprese video o fotografie non autorizzate (devono essere stati commessi reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana oppure che abbiano determinato una reale situazione di pericolo per l'incolumità delle persone oppure perseguibili penalmente e sanzionabili; devono essere stati intenzionalmente arrecati danni fisici a persone e/o danni materiali gravi alle attrezzature scolastiche).

- l. partecipazione attiva alla redazione del giornalino scolastico;
- m. donatore AVIS in attività;
- n. attività di volontariato, assistenza, supporto o salvaguardia dell'ambiente (frequenza almeno settimanale).

Durante lo scrutinio finale, si attribuisce il **punteggio minimo** della fascia:

1. se la media dei voti ha un valore decimale inferiore o uguale a 0,5 e non vengono soddisfatti almeno tre dei criteri necessari per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia;
2. se, a prescindere dalla media, è presente almeno uno dei seguenti criteri:
 - a. voto di condotta uguale o inferiore a 7;
 - b. sospensione del giudizio o promozione con lacuna o ammissione all'esame di Stato con una o più insufficienze.

11. Le azioni per l'inclusione scolastica

In linea con la normativa vigente e di concerto con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), il Consiglio di Classe ha elaborato un Piano Didattico Personalizzato per le studentesse e gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.

Studentessa/studente	Motivazione	Azioni intraprese
██████████	██████████ ████████████████████	██████████
██████████	██████████████████ ██████████████████	██████████
██████████	████████████████████ ████████████████████ ██████████	██████████

12. Le modalità di preparazione delle prove d'esame

Il Consiglio di Classe ha pianificato una simulazione dell'esame di Stato sia per la parte scritta con la somministrazione della prima prova di lingua italiana (29/04/2022) e la seconda prova di matematica (14/05/2022) che per la parte orale con il colloquio (30/05/2022 e 31/05/2022). La scelta delle date è stata dettata dalla necessità per le studentesse e gli studenti di aver completato lo studio e il ripasso di tutti gli argomenti delle varie discipline.

Il Consiglio di Classe ha predisposto un modello di presentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, da utilizzare in occasione della prova orale dell'esame di Stato.

Elenco degli allegati:

1. contenuti disciplinari effettivamente svolti per ogni disciplina;
2. simulazione prima prova di lingua italiana;
3. simulazione seconda prova di matematica;
4. documenti simulazione prova orale;
5. modello di presentazione dei PCTO.

Docente e disciplina	Firma
Lingua e letteratura italiana prof.ssa Antonella Pulcrano	_____
Lingua e cultura latina prof. Federico Oneta	_____
Lingua e cultura straniera prof.ssa Roberta Rossi	_____
Conversazione in lingua inglese prof.ssa Anu Paula Murtooma	_____
Storia e filosofia prof.ssa Maria Vitali	_____
Matematica e fisica prof.ssa Marta Ardia	_____
Scienze naturali prof. Davide Francesco Pezzenati	_____
Disegno e storia dell'arte prof.ssa Elena Prestini	_____
Scienze motorie e sportive prof. Ivan Fusar Bassini	_____
Religione cattolica prof. Don Angelo Pedrini	_____
Lab. di informatica e grafica prof.ssa Ilaria Manfredoni	_____

Il coordinatore delle attività educative e
didattiche _____

Crema, 12 maggio 2022